

Anglais, langue seconde

DES EMPREINTES ANGLOPHONES

Repères culturels

- › Les personnages, les lieux et les traditions des cultures anglophones au Québec

Mise en situation

L'histoire de l'immigration au Québec est le reflet d'une société d'accueil ouverte et tolérante. Plusieurs institutions, marques d'appropriation du territoire et traditions liées à des fêtes de la culture anglophone ont été adoptées par les Québécois. Les élèves découvrent les empreintes laissées par les anglophones dans leur milieu.



Activité 1

Les élèves choisissent une communauté culturelle anglophone du Québec et montrent comment elle a laissé des empreintes dans la société québécoise. L'exploration de ses influences peut être abordée par des noms de villes, de rues ou de commerces, des chansons, des recettes, des ouvrages littéraires, etc.



Activité 2

Les élèves préparent et réalisent une entrevue avec un membre d'une communauté anglophone. Leurs questions permettent de saisir les liens qui existent entre sa culture d'origine, son intégration à la société québécoise et l'empreinte actuelle présente dans les coutumes des Québécoises et des Québécois.



Activité 3

Dans un cercle de lecture, les élèves explorent des textes portant sur une ou plusieurs communautés anglophones. Ils en discutent, en relèvent les faits saillants et font part de leurs découvertes ainsi que des expressions les plus utilisées pour décrire l'apport de chaque communauté à la vie québécoise. Ils sont invités à partager leurs découvertes à titre d'experts en sous-groupe ou à laisser des empreintes dans l'école par l'entremise d'une production en anglais.

Ressources complémentaires

Éléments ciblés du Programme de formation de l'école québécoise

- › Compétence 1 : Interagir oralement en anglais
 - La participation aux interactions orales
 - Le contenu et l'articulation du message
 - L'utilisation ou la gestion de stratégies et de ressources
- › Compétence 3 : Écrire et produire des textes
 - La participation aux démarches d'écriture et de production
 - Le contenu et la formulation du message
 - L'utilisation ou la gestion de stratégies et de ressources

Questions pouvant être posées aux élèves durant l'activité

- › Quelles traditions apportées par les communautés anglophones, dont les Irlandais et les Écossais, ont toujours un impact sur la société québécoise?
- › Quelles personnalités anglophones connais-tu dans le milieu artistique, technologique, des affaires, etc.?
- › Quels noms de lieux au Québec associes-tu aux communautés anglophones?

Suggestions de partenaires culturels

- › Pour découvrir un lieu important de l'immigration anglophone : [Lieu historique national de la Grosse-Île-et-le-Mémorial-des-Irlandais](#)
- › Pour en apprendre davantage sur les empreintes laissées dans la société québécoise : [musées nationaux ou régionaux offrant un contenu en ligne](#)
- › Pour connaître les contextes propres à l'immigration de communautés anglophones dans sa région de même qu'à leur intégration et à leur apport à la vie régionale : visite en classe de personnalités ou d'historiens de ces communautés

Références

- › Pour trouver des renseignements sur des personnages ou sur l'histoire des communautés anglophones : site [Québec Reading Connection](#)
- › Pour chercher des noms de villes ou de rues d'origine anglophone : [Banque de noms de lieux du Québec](#)
- › Pour explorer différentes sociétés historiques anglophones du Québec : site [Quebec Heritage Web](#)
- › Pour trouver des textes authentiques : [Collection numérique](#) de Bibliothèque et Archives nationales du Québec