



LES PIGEONS DU FUTUR

Repères culturels

- › Dimension esthétique de la culture : médias
- › Découvertes scientifiques
- › Objets de la vie courante

Anecdote

Saviez-vous que le premier drone était un pigeon? Un inventeur allemand attachait des caméras à des pigeons espions afin de prendre des photos aériennes durant la Première Guerre mondiale.

Mise en situation

Plusieurs personnes disent que nous vivons actuellement une troisième révolution industrielle, marquée par de nombreuses innovations technologiques. Comment évolueront les objets technologiques d'aujourd'hui au cours des 100 prochaines années? Les élèves dressent une liste des caractéristiques d'un objet et imaginent sa transformation future.



Activité 1

Après avoir lu un texte d'époque ou visionné une courte vidéo sur les inventions, les élèves dressent une liste des innovations technologiques du dernier siècle. À l'aide d'un organisateur graphique, ou d'une ligne du temps, ils commentent l'évolution de ces objets au fil des ans et comparent les objets originaux à ceux utilisés aujourd'hui.



Activité 2

Les élèves choisissent quelques objets ou procédés parmi une liste d'inventions et de découvertes scientifiques. Ils imaginent comment ces objets ou procédés évolueront et quelle sera leur utilisation dans la vie de tous les jours.



Activité 3

Les élèves préparent un reportage vidéo ou une bande-annonce présentant l'une de leurs innovations. Il serait intéressant qu'ils optent pour une prise de vue à vol d'oiseau comme celle des pigeons espions de l'anecdote. Ainsi, lors de la diffusion des vidéos, les élèves verraient un courant de curiosité défiler sur l'écran. Ces vidéos peuvent être présentées aux autres élèves de la classe ou à ceux d'une autre école.



Ressources complémentaires

Éléments ciblés du Programme de formation de l'école québécoise

Compétence 1 : *Interagir oralement en anglais*

- › Utilisation du langage fonctionnel
- › Utilisation de stratégies de communication

Compétence 2 : *Réinvestir sa compréhension des textes*

- › Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement
- › Utilisation de stratégies de lecture

Compétence 3 : *Écrire et produire des textes médiatiques*

- › Produire des textes médiatiques
- › Utilisation de stratégies de communication

Questions pouvant être posées aux élèves durant l'activité

- › Selon vous, quelle innovation technologique a été la plus marquante dans les 100 dernières années?
- › Quelles sont les inventions et découvertes dont vos parents ont été témoins?
- › Quelle technologie est essentielle à votre vie de tous les jours?
- › Quel objet technologique sera fondamental pour vous dans 20 ans?

Suggestion d'activité avec un partenaire culturel

- › Inviter en classe un médiateur culturel d'un musée à présenter différentes innovations ayant marqué l'histoire du Québec

Références

- › Pour trouver des textes authentiques, parcourir les suggestions du site [Québec Reading Connection](#)
- › Lire un [texte](#) montrant comment on imaginait le futur... en 1900
- › Découvrir des [technologies](#) et des [innovations](#) qui ont changé notre rapport au monde
- › Explorer les [inventions](#) et leurs [créateurs](#)
- › Faire un [tour complet](#) des enjeux liés à la propriété intellectuelle des découvertes et des technologies